

FRANÇAIS

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Il s'agit ici de ce qui pourrait s'apparenter au français. À 3 ans, le jeune élève ne s'exprime pas encore clairement et ses phrases ne sont pas toujours bien ordonnées. Il aura tout le Cycle 1 pour apprendre cela. Il entrera également dans le langage verbal et posera les bases de la lecture.

L'enfant doit savoir entrer en communication avec l'adulte mais aussi avec les autres enfants grâce au langage. Ses phrases doivent être articulées de manière à ce qu'il soit compréhensible par les autres. Il doit utiliser le « je » pour parler de lui, ainsi que des connecteurs syntaxiques (parce que, car, depuis que, hier, les jolis chatons gris...).

Pour faire simple, l'enfant doit être capable de s'exprimer avec un vocabulaire riche et varié.

Cela regroupe énormément de domaines :

- Être capable de s'exprimer clairement, d'argumenter son point de vue, mais aussi d'écouter celui de l'autre
- Retranscrire une histoire qu'on a entendue, comprendre une histoire
- Répondre aux questions, raconter ce qu'on a fait la veille
- Réciter une comptine avec l'intonation et le sens
- Inventer, donner ses idées, exprimer ses émotions....

Durant ces apprentissages l'enfant doit :

1/ Parler et comprendre le français...

...avec un maximum de vocabulaire, en articulant de façon à être compris et avec un minimum de fautes de syntaxe (mot mal placé, par exemple : ma préférée couleur au lieu de ma couleur préférée)

2/ L'enfant doit connaître les trois écritures des lettres...

...et savoir les associer (cursives : les lettres écrites en attachées, minuscules et majuscules : celles que l'on retrouve dans la plupart des livres ou romans)

3/ Entrer progressivement dans la lecture...

...en reconnaissant les principales lettres de l'alphabet dans les trois écritures et en commençant à déchiffrer et repérer des sons simples (deux lettres : B + A = BA). Il doit commencer à appréhender la lecture en associant les sons qui se ressemblent, mais aussi le nombre de syllabes par mot, où se situe la syllabe, associer des syllabes, ou encore reconnaître les sons des voyelles et de certaines consonnes

4/ En fin de grande section l'enfant doit savoir écrire...

...quelques lettres en cursive (en attachée) sans lever son crayon et commencer à écrire certains mots simples. Il doit maîtriser plusieurs mots (prénoms de camarades, titre de livre...) en capitales d'imprimerie (ce sont les majuscules des livres)