

MATHÉMATIQUES

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Il s'agit ici des premières mathématiques appréhendées par le jeune élève. Ce dernier doit connaître ses nombres jusqu'à 30 au minimum par la comptine numérique (comme une chanson qu'il réciterait). Reconnaître un nombre écrit jusqu'à 30. En ce qui concerne la quantité, il doit savoir dénombrer jusqu'à 10, c'est-à-dire compter une quantité au moins jusqu'à 10, savoir l'écrire. Comparer des quantités de deux groupes par exemple, rajouter le nombre manquant pour que deux groupes aient la même quantité. Commencer les premières additions du type si j'ai trois pions et que j'en rajoute deux alors j'ai cinq pions. Mais les savoirs ne s'arrêtent pas là, ils sont répertoriés en 6 parties.

Durant ces apprentissages l'enfant doit :

1/ Commencer à comprendre le concept de quantité...

...sur des petits groupes (jusqu'à 10), comparer moins que, plus que, autant que, ajouter, écrire. Il doit savoir compter jusqu'à 30 même s'il ne doit savoir dénombrer que jusqu'à 10

2/ Reconnaître ses premières figures géométriques...

...carré, rectangle, rond, triangle et savoir les reproduire à main levée ou avec une règle. Il doit pouvoir les décrire et être capable de les classer quelles que soient leur taille ou couleur

3/ Pouvoir décrire...

...de manière précise des formes en trois dimensions : cube, pyramide, cylindre, boule

4/ Être capable de ranger des objets...

...par ordre croissant ou décroissant en fonction de : leur taille, leur masse, leur longueur, leur contenant en utilisant les mots appropriés, plus petit, grand, gros, lourd, léger...

5/ Reproduire un pavage...

...c'est une sorte de puzzle en continuant le modèle

6/ Réaliser un algorithme...

...de 2, 3 ou 4 par couleur, taille, forme... Trouver ce qui manque, le transformer ou le modifier. Un algorithme est une sorte de collier avec des formes et couleurs différentes qu'il faut reproduire dans le même ordre